**Oral Presentation テスト**　Lesson \_\_\_\_　　　2-class\_\_\_no.\_\_\_\_name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Attitude(態度)-eye contact/posture/volume/visual aids** | |
| 5 | アイコンタクト、姿勢、声の大きさ、ビジュアルエイズ（写真、絵、表）の使い方に十分満足できる。  □Establishes eye contact with everyone in the room during the speech □Stands up straight, looks relaxed and confident  □Volume is loud enough to be heard by all audience members throughout the speech  □Visual aids supported the presentation effectively. |
| 3 | アイコンタクト、姿勢、声の大きさ、ビジュアルエイズ（写真、絵、表）の使い方におおむね満足できる。  □Sometimes fails with eye contact. □ Sometimes stands up straight.  □Volume is basically loud enough to be heard by all audience members. □Visual aids were occasionally used. |
| 1 | アイコンタクト、姿勢、声の大きさ、ビジュアルエイズ（写真、絵、表）の使い方に不十分な点がある。  □Eye contact is hardly seen. □Sometimes stands up straight.  □Volume is often too soft to be heard and listener effort is needed. □No visual aids were used. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Speaking (話す力)** | |
| 1. 教科書の内容・描写力 explanation/description/fluency | |
| 5 | 教科書（絵、写真）の内容を説明し、自然なスピード、リズム、イントネーションで話している。  □Explains or quotes the story of the textbook in order to support his/her opinion.  □The speech is clear with generally well-paced flow.  □It may include minor lapses or minor difficulties with pronunciation or intonation patterns that do not affect overall intelligibility. |
| 3 | 教科書（絵、写真）の内容を説明し、理解できるスピード、リズム、イントネーションで話している。  □Explains or quotes the story of the textbook concluding extra information.  □The speech is basically intelligible, though listener effort may be needed because of unclear articulation, awkward intonation, or choppy rhythm/pace; meaning may be obscured in places. |
| 1 | 教科書（絵、写真）を説明する上で重要な情報が欠けている、またはスピード、リズム、イントネーションに課題がある。  □Does not explain or quote the story of the textbook enough.  □The speech is often unintelligible, because delivery is choppy, fragmented, or telegraphic; there may be long pauses and frequent hesitations. |
| 1. 自己表現　 opinion | |
| 5 | 題材を十分理解し、自分の意見とその理由・説明をまとまった英語で十分に述べている。  □Shows full understanding of the topic with explanations.  □The speaker’s opinion is supported with reasons and examples. Relationships between ideas are clear. |
| 3 | 題材に関連した自分の意見とその理由・説明を述べているが[題材理解・情報量・内容・論理性]にやや不足がある。  □Is uncomfortable with information.  □The speech states an opinion but support for the opinion is missing, unintelligible, or incoherent. |
| 1 | 自分の意見は伝えているが、題材理解が不十分で、意見の理由・説明がない。または説明になっていない。  □Does not seem to understand the topic very well.  □The speech fails to state an intelligible opinion as required. |

Advice

[ ]発音[f/v/r/l/th/sh/その他]□intonation・強弱・リズムに[多くの誤り/やや誤り/一部誤り]が見られます。音読などでCDを使ったり、鏡を見て口の形を意識したりできると発音が向上します。

[ ]自分の表現を書くときは、モデルになるものを多く取り入れるといいでしょう。Point by Pointや教科書、ワークなどの表現をどんどん使ってください。

[ ]内容にややまとまりがありません。文と文の関連性を意識しましょう。また、意見を述べるときは、理由をしっかり述べることも大切です。

[ ]いくつかの意見を列挙するときは、接続詞やナンバリング（First, … Second, …）を上手にしましょう。

Reflection(about Oral Presentation)　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　英語係に提出

The things that I did well on the oral presentation.

The things that that I want to try/change next time.